

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

PLAN DE CICLO NIVELACIÓN DE INGRESANTES 2024 -II
SEMESTRE ACADÉMICO 2025-A



CALLAO- PERU
2025

ÍNDICE

I. Introducción	2
II. Objetivos	3
2.1. Objetivos generales	3
2.2. Objetivos específicos	3
III. Organización	3
3.1. Fecha y horario de las áreas del ciclo nivelación	3
IV. Metodología	4
4.1. Modalidad sincrónica	4
4.2. Desarrollo temático	4
V. ANEXOS	5
5.1. ANEXO N° 1	5
5.1.1. Registros de acciones de mejora	5
5.2. ANEXO 2	7
5.2.1. SILABO DEL CURSO DE MATEMÁTICA	7
5.2.2. SILABO DEL CURSO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	9
5.2.3. SILABO DEL CURSO DEL ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE	11
5.3. ANEXO 3 ENCUESTA DE SASTISFACCIÓN DE CLASES DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES UNAC- 2024-II	14
5.4. ANEXO 4: CUADRO DE VACANTES, INGRESANTES Y POSTULANTES SEGÚN RESOLUCIÓN DE CU DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA	15
5.4.1. Número de vacantes ofertadas en el proceso de admisión 2023-II	15
Anexo 3.4:	16

I. Introducción

El proceso de nivelación del perfil de ingreso permite identificar las carencias que tienen los estudiantes ingresantes a la Escuela profesional de enfermería nivelarse en sus capacidades de formación académica que por diversos motivos no les permite avanzar con el plan de estudios establecido por la escuela.

Para ser estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao se debe cumplir con el siguiente perfil del ingresante:

- Conoce las ciencias básicas, sociales y humanas adquiridas en la educación básica y responde a un nivel exigido por la UNAC.
- Aplica el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
- Reconoce el valor de la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las instituciones preservando los principios éticos.
- Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.
- Valora el medio ambiente comprendiendo que es parte de este como individuo.

El propósito del ciclo de nivelación es fortalecer las competencias del perfil del ingresante, el mismo que estará a cargo de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, referente a la coordinación administrativa y académica.

II. Objetivos

2.1. Objetivos generales

Nivelar las competencias y capacidades que exige el perfil de ingreso y potenciar el inicio de su formación profesional.

2.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad cognitiva, procedimental y actitudinal del ingresante.
- Fortalecer el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas
- Fomentar los valores de la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las personas y medio ambiente.
- Incentivar la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.

III. Organización

La organización del ciclo de nivelación de ingresantes 2024-II estará dado por:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Directora de la Escuela Profesional de Enfermería
- Presidenta del comité de Calidad Académica y Acreditación
- Comisión de Nivelación de Ingresantes: Docentes
- Personal administrativo

3.1. Fecha y horario de las áreas del ciclo nivelación

FECHA	HORARIO	CURSO	DOCENTES
Del 3,10,17 al 24 marzo del 2025	08:00 A 09:40 09:40 A 11:20	MATEMÁTICA	Dr. HERNAN CORTEZ GUTIERREZ
Del 7, 14 ,y 21 de marzo del 2025	08:00 A 09:40 09:40 A 11:20	BIOLOGIA	Blgo. JAVIER CÁRDENAS TENORIO
Del 4,11,18 y 25 de marzo 2025	08:00 A 09:40 09:40 A 11:20	COMUNICACIÓN	Mg . LESLY MORALES CHALCO
Del 5,12 y 19 de marzo	08:00 A 09:40 09:40 A 11:20	QUÍMICA	Dra. ERIKA YAIPEN VALDERRAMA
Del 6,13 y 20 de marzo del 2025	08:00 A 09:40 09:40 A 11:20	ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE	Dra. OLGA GIOVANNA VALDERRAMA RIOS

IV. Metodología

Para la realización del plan de nivelación de ingresantes se realizará a través de la modalidad presencial.

4.1. Modalidad sincrónica

- Clases dinámicas e interactivas.
- Aula invertida.
- Talleres de aplicación de situaciones de aprendizaje.
- Ejercicios teóricos y/o prácticos, como estudio de casos.
- Videos.

4.2. Desarrollo temático

N°	ÁREAS		HT	HP	TH	COMPETENCIAS DE ÁREA DE ENFERMERÍA
01	Matemática	1. Razonamiento lógico matemático 2. Psicotécnico 3. Sumas 4. Conteo 5. Planteo de ecuaciones 6. Operadores matemáticos 7. Áreas, perímetros y regiones 8. Análisis combinatorio	4	4	8	Aplica el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
02	Comunicación	1. Comprensión lectora 2. Vocabulario 3. Analogías 4. Oraciones incompletas 5. Organización de la información 6. Pensamiento crítico	4	4	8	Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.
03	Ética y Medio Ambiente	1. Ecoeficiencia 2. Uso racional del agua. 3. Uso racional de la energía eléctrica 4. Higiene ambiental 5. Valores: Tolerancia, solidaridad y respeto	4	4	8	Reconoce el valor de la tolerancia, la solidaridad y respeto a las instituciones. Valora el medio ambiente-

V. ANEXOS

5.1. ANEXO N° 1

5.1.1. Registros de acciones de mejora

REGISTRO DE ACCIONES DE MEJORA										
IDENTIFICACIÓN			PLANIFICACIÓN DE MEJORA					EJECUCIÓN DE MEJORA		
ETAPA DE NIVELACIÓN	ACTIVIDAD	PUNTO A MEJORAR	ACCIÓN(ES) DE MEJORA PROPUESTA(S)	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	PLAZO		ACCIÓN(ES) EJECUTADA	FECHA DE TÉRMINO	CONSIDERACIONES
		El área de MATEMÁTICA				1 día				
		El área de COMUNICACIÓN				1 día				
		El área de ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE				2 días				
ANEXO 1										
									Firma del(la) Director(a) de Escuela	

5.2. ANEXO 2

5.2.1. SILABO DEL CURSO DE MATEMÁTICA

Información

Concepto	Detalle
Área	MATEMÁTICA
Subárea	LOGICA-MATEMATICA
Horas de aprendizaje	Teóricas: 04 horas Prácticas: 04 horas
Fecha	Del 3,10,17 al 24 de marzo 2025
Docente	<i>Dr. Hernan Oscar Cortez Gutierrez</i>

SUMILLA

El desarrollo de las habilidades blandas es uno de los objetivos del planteamiento del desarrollo de una persona en busca de la base para el futuro docente de enfermería.

En este programa se ofrece un recorrido intensivo y completo a través de los conocimientos que el futuro profesor de enfermería en el I ciclo educativo del inicio de la carrera pueda ser eficiente y aportar excelencia en su preparación.

Desarrollando los siguientes contenidos:

Razonamiento Lógico en base a casos de educación física
Ecuaciones matemáticas. Aplicación en educación física para optimizar los movimientos. Análisis Combinatorio en el cálculo de probabilidades de mejora del óptimo rendimiento en procedimientos de resistencia aeróbica

Capacidades

Lograr que el estudiante reconozca la importancia de las matemáticas para el desarrollo de habilidades blandas

Habilidades específicas

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DIA	HORAS	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES
		PROPOSICIONES LOGICAS		
		ECUACIONES ANALISIS COMBINATORIO		

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Evaluación de entrada y de salida
2. Habilidades blandas en logico matematica y cibecultura

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CORTEZ, MATEMÁTICAS Y SUS APLICACIONES A ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA. EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA, 2013

5.2.2. SILABO DEL CURSO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Información

Concepto	Detalle
Área	<i>Comunicación</i>
Subárea	<i>Indicar subárea</i>
Horas de aprendizaje	<i>Teóricas: 04 horas Prácticas: 04 horas</i>
Fecha	Del 4,11,18 y 25 de marzo 2025
Docente	<i>Mg. LEZLY MORALES CHALCO</i>

SUMILLA

La asignatura de Comunicación pertenece al Área de Ciclo Especial de Nivelación académica para ingresantes, es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito, desarrollar y fortalecer en el estudiante las habilidades comunicativas mediante la ejercitación ortográfica, léxica y sintáctica a partir de las experiencias de aprendizaje relacionadas al dominio ortográfico fortaleciendo su participación ciudadana, identificando la comunicación en todas las áreas del conocimiento, relacionándolo al trabajo universitario, social y vida cotidiana.

Desarrolla los siguientes contenidos:

Comprensión lectora;

Vocabulario;

Analogías;

Oraciones incompletas; Organización de la información y

Pensamiento Crítico.

Capacidades

Reconoce y aplica en la práctica la importancia de la capacidad de comprensión lectora con creatividad.

Promueve y manifiesta interés por el trabajo individual y colectivo según los niveles que se presentan la lengua y comunicación.

Aplica en la práctica producción de tareas y textos prácticos acorde a los planteamientos desarrollados en su estructura a través de formatos institucionales y de la asignatura.

Habilidades específicas

Analiza, corrige y mejora las habilidades de comprensión lectora.

Mantiene adecuada disposición y participación por el trabajo individual y colectivo, relacionándose con sus pares a través de la comunicación.

Utiliza toda su capacidad creativa para la elaboración de mapas conceptuales entre otros.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DÍA	HORAS	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		Comprensión lectora	Comprende con fidelidad textual, textos diversos a partir del uso pertinente de estrategias de lectura. Utiliza categorías	Ejercicios colectivos de niveles de lectura y ejercicios individuales según la estructura y tipos de texto.
		Vocabulario:	Utiliza categorías gramaticales y las normas de ortografía y puntuación	Ejercicios individuales y colectivos.
		Analogías	Evalúa y analiza los tipos de analogías	Ejercicios prácticos según tipos de analogías
		Oraciones incompletas	Describe la oración según sus características y estructura.	Redacta correctamente las oraciones simples y compuestas a partir de ejercicios prácticos con sentido lógico y coherente.
		Organización de la información	Elabora estratégicamente la información de forma coherente y significativa utilizando las conexiones internas y externas.	Organiza, agrupa y combina los elementos informativos (individual y colectivo), proporcionados para transformarlo de forma creativa y de fácil comprensión. Elabora un mapa conceptual.
		Pensamiento crítico	Mejora la capacidad y habilidad necesaria para encontrar una solución satisfactoria de problemas.	Recopila y analiza la información llegando a una determinada conclusión, teniendo en cuenta los tipos de habilidades.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la presente asignatura tiene carácter permanente, donde se recopila y analiza la información valorando los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias, tomando decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua gestionando de forma autónoma en el proceso y se evidenciará en tres momentos:

1. Evaluación Diagnóstica: se dará al iniciar la asignatura, a través de una dinámica de sensibilización “Conociéndonos”, una evaluación diagnóstica con la finalidad de identificar la real situación de contribución del estudiante en la asignatura, para ser reforzado a través del desarrollo de la misma.
2. Evaluación Formativa: es la evaluación más importante ya que permitirá identificar los logros y las falencias tendientes a fortalecerlas o superarlas respectivamente. Teniendo mayor énfasis la evaluación cualitativa de forma presencial.
3. Evaluación Sumativa: está dirigida a determinar el logro de las competencias mediante una escala valorativa aplicada en el desarrollo de los ejercicios prácticos de forma individual y colectiva. Cabe resaltar que la evaluación es vigesimal de 0 a 20, siendo la nota mínima de once (11).

El promedio se obtendrá como consecuencia de la evaluación permanente en base a la los pesos establecidos de los trabajos individuales, trabajos colectivos y la evaluación actitudinal para la asignatura:

PF: TI(0.50) + TC(0.40) + EA(0.10)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Fernández Meléndez, W. (2005) Curso Completo de Lengua Española. Editorial San Marcos.

Niño Rojas, VM. (2003) Competencias en la Comunicación: hacia las prácticas del discurso. Ecoc Ediciones, Bogotá.

Paes Da Silva, MJ. (2002) Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. Loyola, São Paulo – Brasil.

Portilla, S. (2020). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia de comunicación escrita en estudiantes universitarios. I+D. Revista de Investigaciones. Vol. 15. N° 2.

https://www.researchgate.net/publication/342703596_Estrategiasdidácticas_didacticas_para_el_fortalecimiento_de_la_competencia_de_comunicacion_escrita_en_estudiantes_universitarios_1_Teaching_strategies_for_strengthening_written_communication_competence_in_univers

Ramírez LH. (1979). Estructura y funcionamiento del lenguaje. 3ed. Ediciones Studium. Lima, Perú.

Riquelme, G., Aedo, V. & Pérez, C. (2019). Fortalezas y debilidades presentes en el desarrollo de las habilidades en comunicación escrita en español, en alumnos de pregrado de Enfermería, desde la perspectiva del estudiante. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Vol. 33, N° 1.

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1493/756>

Seco Reymundo, M. (2002). Diccionario de dudas y dificultades. Espasa Calpe. Madrid, España.

5.2.3. SILABO DEL CURSO DEL ÉTICA Y DEONTOLOGIA

Información

Concepto	Detalle
Área	ÉTICA Y DEONTOLOGIA
Subárea	
Horas de aprendizaje	Teóricas: 04 horas Prácticas: 04 horas
Fecha	Del 6,13 y 20 de marzo 2025
Docente	Dra. Olga Giovanna Valderrama Rios

SUMILLA

El propósito forjar una cultura ambiental con responsabilidad social en el estudiante. Se trata de conocer nuestro ambiente y como debemos cuidarlo, tomando conciencia plena de la importancia para nuestra vida y el de las generaciones futuras. Desarrolla los siguientes temas: 1. Ecoeficiencia 2. Higiene ambiental 3. Contaminación y problemas ambientales, riesgos en la salud y el ambiente.

Ética y Ciudadanía permitirá al estudiante conocer los principales conceptos éticos y valores: Respeto, solidaridad, tolerancia, como bases de la Ciudadanía: deberes y derechos ciudadanos. El estudiante se sentirá invitado a conocer, analizar y explicar problemas éticos y ciudadanos de su vida cotidiana.

El docente cumple con el rol de promover un ambiente colaborativo a través del diálogo, el respeto y la reflexión partiendo del conocimiento previo y las fortalezas de los estudiantes para generar nuevas capacidades y desarrollar las competencias requeridas.

Capacidades

Promover la conservación del ambiente.

Formar la cultura ambiental con responsabilidad social.

Identifica y reconoce los principios éticos.

Reconoce el valor de la tolerancia, la solidaridad y respeto a las personas e instituciones

Habilidades específicas

Comprende la importancia del medio ambiente

Identifica los problemas de higiene ambiental

Identifica y comprende la ecoeficiencia

Identifica los riesgos en la salud y el ambiente

Realiza y aplica un proyecto de conservación del medio ambiental

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DIA	HORAS	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES
16/8/24	2 horas teoría y 2 horas prácticas	Lograr que el estudiante reconozca su esquema corporal Que defina su Lateralidad. Desarrollar y su Equilibrio.	Evaluación de entrada con la aplicación del test psicomotriz, dictado de la teoría de los temas mencionados, realización de actividades motrices, evaluación de salida con la aplicación del Test psicométrico	Aplicaciones test psicomotriz Interacción sobre la teoría con uso de PPT Ejecución de actividades motrices Aplicación de test psicomotriz
15/8/24	2 horas teoría y 2 horas prácticas	Ecoeficiencia Higiene Ambiental . Contaminación y problemas ambientales, riesgos en la salud y el ambiente	Evaluación de entrada con la aplicación del pretest Evaluación de salida con la aplicación del post Test	Aplicaciones pre test Conocimientos previos Exposición-Interacción sobre el medio ambiente Talleres – Debate Aplicación de post test

METODOLOGÍA

Estrategias centradas en el aprendizaje

Estrategia didáctica:

- Exposición a cargo del profesor, con la participación activa de los estudiantes
- Talleres para la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades
- Investigación en equipo, aprendizaje en equipo,
- Uso de Organizadores del conocimiento.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación de entrada – pre test

Evaluación Formativa

Evaluación sumativa post test

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AREVALO CONTRERA MARTA. Gestión Ambiental. Editorial Síntesis, S.A. España 2017 332.2/A73
- LEONEL VEGA . La Dimensión ambiental del desarrollo. Eco ediciones Ltda. Bogotá Colombia 2017, 333.715/V.333.
- LLORCA NAVASQUILLO FEDERICO. Gestión de la Conservación del Medio Natural. Editorial Síntesis S.A. 2015. 333.72/L56

5.3. ANEXO 3 ENCUESTA DE SASTISFACCIÓN DE CLASES DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES UNAC- 2024-II

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CLASES DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES UNAC 2024-II						
Programa de estudio		Edad				
sexo		M		F		
créditos	ITEM	Muy interesado	insatisfecho	Ni satisfecho	Ni satisfecho	Muy satisfecho
Marque el nivel de satisfacción con los siguientes ítems:						
	Contenidos desarrollados en el curso de					

	Herramientas empleadas en el curso					
	Desarrollo del curso de					
	Desempeño del docente responsable del curso					
	Plataforma empleada en el curso de .					
	Utilidad del curso desarrollado					
	Organización del curso					
	Metodología aplicada					
	Nivel de satisfacción de clases de nivelación					

5.4. ANEXO 4: CUADRO DE VACANTES, INGRESANTES Y POSTULANTES SEGÚN RESOLUCIÓN DE CU DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

5.4.1. Número de vacantes ofertadas en el proceso de admisión 2024-II

Tabla N°1: Cuadro de vacantes de Enfermería del Proceso de Admisión 2024-II

Número de ingresantes para el 2024, para la Escuela Profesional de Enfermería

MODALIDAD PRESENCIAL	VACANTES	POSTULANTES	INGRESANTES
EXAMEN GENERAL DE ADMISIÓN	40	50	
C.P.U	10	10	
TRASLADO EXTERNO NACIONALES	1	4	
TRASLADO INTERNO	1	4	
SEGUNDA PROFESIONALIZACIÓN	0	2	
PRIMEROS PUESTOS	1	10	
DEPORTISTAS CALIFICADOS	0	0	
VICTIMAS DEL TERRORISMO	1	1	
DEFENSORES DE LA PATRIA	0	0	
PERSONAS CON DISCAPACIDAD	0	0	
total	54	88	

ANEXO 3.2

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES 2024-II							
	EN	FEB	MARZO					ABRIL
			1S	2S	3S	4S	5S	
Constitución del equipo coordinador								
Selección e inducción de docentes								
Presentación de sílabos y instrumento de evaluación, registro de evaluación y registro de asistencia								
.Ejecucion de nivelacion de ingresantes								
Monitoreo del plan de nivelación								
Aplicación de encuesta de satisfacción								
Evaluación de resultados								

Anexo 3.4:

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CICLO DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES 2024-II

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene carácter anónimo y confidencial; pero exige **VERACIDAD Y HONESTIDAD** en las respuestas que permitirán evaluar la satisfacción de los estudiantes en relación a los diferentes servicios educativos y complementarios brindados por la universidad. Selecciona la alternativa que consideres adecuada, de acuerdo a la valoración siguiente:

- 4 = MUY SATISFACTORIO
- 3 = SATISFACTORIO
- 2 = INSATISFACTORIO
- 1 = MUY INSATISFACTORIO

Rubro 1: DESEMPEÑO DOCENTE		4	3	2	1
1	Conocimiento de los contenidos de las asignaturas				
2	Experiencia profesional (conocimiento técnico y metodología de enseñanza)				
3	Desarrollo de contenidos de la(s) asignatura(s) de acuerdo a lo planificado en el sílabo				
4	Relación con los estudiantes y los valores profesionales que transmite				
5	Estrategias metodológicas orientadas a logros de aprendizaje				
6	Vincula el conocimiento de la disciplina con la problemática social y económica del entorno				
Rubro 2: INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA		4	3	2	1
7	Aula Virtual del Classroom				
8	Organiza los recursos y materiales didácticos				
9	Aplicativo de Videoconferencia (Cisco Webex Meetings)				
10	Biblioteca virtual y base de datos académicas.				
11	Soporte tecnológico (Unidad de Registro Académico-URA, Dirección de Servicios Académicos-DISA, Oficina de Tecnologías de la Información- OTI)				
Rubro 3: SERVICIO DE TUTORÍA		4	3	2	1
12	Apoyo en la elaboración del Plan Personal de estudios				
13	El tutor se mostró empático y me inspiró confianza en las oportunidades				
14	El tutor ayudó a cumplir con las actividades programadas				
15	Sus consejos y orientaciones sirvieron de mucho				
16	Se mostró solícito e interesado las veces que solicite su apoyo				
17	El tutor mostró dominio de los temas tratados				
Rubro 4: SERVICIOS EDUCACIONALES COMPLEMENTARIOS		4	3	2	1
18	Servicio de Salud				
19	Servicio Social				
20	Servicio Psicopedagógico				
Observaciones o sugerencias:					

Puntaje máximo final: 100 puntos

CALIFICACIÓN	VALORACIÓN
76 a 100 puntos	Muy satisfactorio
51 a 75 puntos	Satisfactorio
26 a 50 puntos	Insatisfactorio
0 a 25 puntos	Muy insatisfactorio